

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Адрес: 400015, Россия, Волгоград, ул.им.Быкова, 1
Телефон: (8442) 71-64-33
E-mail: gimn13bik1@yandex.ru
Сайт: <https://oshkole.ru/orgs/872/>



ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Разработка и реализация системы метапредметных курсов как ресурс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

А. А. Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»,

О.Н.Бондарева, директор гимназии,

Е.Р. Некрылова, методист, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории,

Е.В.Рудакова, методист, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Педагоги, способствующие реализации проекта:

Е.Н.Сорокина, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

С.В.Зубарь, методист, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Л.Н.Склянкина, учитель начальных классов,

О.А.Марченко, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

А.В.Кожевникова, учитель английского языка,

А.В.Сысоева, учитель английского языка,

Н.С.Николаева, методист, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории,

С.Г.Зубарева, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории,

О.А.Кузнецова, учитель английского языка,

Е.В.Бычкова, учитель биологии;

М.Н.Караваева, учитель физики первой квалификационной категории;

Е.В.Олейникова, учитель английского языка;

Ю.И.Половинко, учитель русского языка и литературы;

Ж.И.Умбеткалиева, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

Е.С.Атарщикова, учитель французского языка первой квалификационной категории.

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проверить результативность использования метапредметных учебных курсов в надпредметной образовательной деятельности учащихся.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

Учебный метапредмет – предметно оформленная образовательная система, которая, находясь «за» обычными учебными предметами, позволяет задавать и описывать их корневую структуру и содержание с более общих целостных исходных позиций. Условием создания обучающимся

метапредметного образовательного продукта является предоставление ему возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем – знакомства со знаниями человечества о нём. Помимо реальных объектов, необходимо использование культурно-исторических аналогов. Это продукты, созданные специалистами в соответствующих областях человеческой деятельности, которые содержат в себе образцы для сопоставления с ожидаемыми или создаваемыми образовательными продуктами учеников.

Диагностика, контроль и оценка метапредметных образовательных результатов происходит на основании создаваемой учеником образовательной продукции – текстов, суждений, моделей, образов, исследований, проектов и т.п. Тестовые формы диагностики метапредметных образовательных результатов, в которых ученик не создаёт образовательной продукции, не могут адекватно оценить реальные образовательные достижения ученика. Поэтому для диагностики и оценки метапредметных образовательных результатов учеников используются созданные ими образовательные продукты.

Чтобы запустить надпредметную образовательную деятельность учащихся, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Это не только сложно, но порой и вредно. Нужно переструктурировать имеющееся содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность учеников.

Как повысить этот потенциал выхода за пределы отдельного предмета?

Необходимы устойчивые предметные конструкции, позволяющие системно планировать и выстраивать процесс обучения. Сделать это возможно с помощью учебного метапредмета – предметно оформленной образовательной структуры, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. Для метапредмета характерны требования, предъявляемые к обычным учебным курсам и их разделам: единство целей, содержания, видов деятельности, форм и методов обучения, способов проверки и оценки результатов. Специфика метапредметов состоит в более гибком характере построения их содержания, в возможности его оперативной перекомпоновки, построения на его основе новых метапредметных структур. Результатом разработки и апробации метапредметных учебных курсов, выступают надпредметные образовательные достижения обучающихся.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Потребителями результатов проекта станут учащиеся, родители (законные представители несовершеннолетних), педагогическое сообщество.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: Разработка нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.			
Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий.	Сентябрь 2019		
Изучение основных идей, связанных с метапредметным подходом в обучении и мыследеятельностной педагогике; работ в области моделирования и разработки структуры метапредметного содержания	В течение всех этапов		

образования, работ в области диагностики качества знаний.			
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	Октябрь-ноябрь 2019		
Решение организационных задач.	Январь-май 2020		
Задача 2. Провести мониторинг готовности педагогов образовательной организации к работе в метапредметном пространстве.			
Разработка содержательного наполнения мониторинга готовности педагогов образовательной организации к работе в метапредметном пространстве.	Январь 2020		
Процедура определения готовности педагогов образовательной организации к работе в метапредметном пространстве.	Февраль 2020		
Задача 3. Разработать критерии и показатели результативности использования метапредметных учебных курсов в надпредметной образовательной деятельности учащихся.			
Разработка проекта дидактического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся		Март-июнь 2020	
Внедрение инструментария оценки метапредметных образовательных результатов		Сентябрь – декабрь 2020	
Задача 4. Разработать и апробировать на различных уровнях общего образования метапредметные учебные курсы.			
Разработка метапредметных учебных курсов			Январь – июнь 2021
Реализация метапредметных учебных курсов			Сентябрь 2021 – май 2023
Демонстрация промежуточных результатов инновационной деятельности			Март 2022 – сентябрь 2023
Задача 5. Обобщить и транслировать опыт проектирования надпредметной образовательной деятельности учащихся на различных уровнях общего образования, через			

его представление на городских, региональных семинарах; сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.			
Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности.		В течение всех этапов	
Обобщение, систематизация и оформление материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.			Сентябрь 2023-сентябрь 2024
Трансляция педагогических технологий формирования метапредметных образовательных результатов учащихся в профессионально-педагогическое сообщество региона.		В течение 2 и 3 этапов	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- будут сформированы метапредметные учебные курсы, пронизывающие все уровни общего образования;
- повысится профессиональная компетентность учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения через создание метапредметных учебных курсов.
- появится возможность мониторинга динамики сформированности метапредметных результатов обучающихся на различных уровнях общего образования;
- произойдет рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности метапредметных образовательных результатов.